

|                                                               |  |  |  |  |  |
|---------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
| < 学校経営方針 >                                                    |  |  |  |  |  |
| 奥出雲町唯一の高等学校として、生徒・保護者のニーズおよび地域の期待に応え、地域から信頼される魅力ある学校づくりを推進する。 |  |  |  |  |  |

| 重点目標                            | 分掌・学年部の目標                                               | 目標達成のための具体策                                                    | 評価指標（アンケート結果）<br>肯定的評価割合（％）（昨年度→今年度）                                                                                                                                             | 評価元アンケート項目                               | 自己評価及び改善策                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 学校運営協議会評価・意見                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 人権教育の推進                         | ○人権意識の高揚（生徒）<br>○自他を大切にする心の醸成（生徒・学年）<br>○安全安心な環境づくり（生徒） | ○人権学習LHR・講演会<br>○日々の生徒への声かけ<br>○学年集会<br>○情報モラル講演会<br>○校内教職員研修  | 「人権の保障、安全・安心な学校・学級」<br>生 徒（96→92）<br>保護者（91→89）<br>教職員（91→93）<br>「生徒への人権的配慮」<br>教職員（100→96）                                                                                      | 生 徒：9<br>保護者：3<br>教職員：4<br><br>教職員：2     | 人権学習LHR・講演会、情報モラル講演会など計画的に実施することができた。L H R や講演会で学んだことが、生徒の日常においても、振り返られ、意識されるように、意図的に言葉がけや指導を行っていきたい。<br>生徒・保護者の数値がやや低くなっている部分は、生徒の学校生活への評価として受けとめたい。<br>【1年】ホームルーム活動における人権教育も生徒の実態に応じて内容を変更しながら効果的に実施できた。引き続き、人権意識の向上について継続的な指導が必要である。<br>【2年】前半は未熟さから友人関係においてトラブルもあったが、後半になるにつれて良いことや悪い事が理解できるようになり自分たちで解決できるようになってきた。人権HRも活用しながら引き続き指導していきたい。<br>【3年】概ね達成と考える。問題が起きた際には、迅速且つ組織的に動くことが出来た。しかし、依然として人間関係に悩む生徒もいるため、学校生活全体を通して人権意識の向上が望める取り組みを継続してしていかなければならないと考える。                                                                                                                                                                                                                       | 【保護者との連携】<br>○100%の保護者がメール登録できている<br><br>状態はすばらしい。7年度も引き続いて100%を目指してほしい。<br><br>●保護者と教職員の評価に差がある項目に関しては、深掘りし対策をしっかりと考えることが必要である。                                                                                                               |
|                                 | ○いじめの未然防止・早期発見・解決（生徒）                                   | ○生活アンケート<br>○いじめ防止対策委員会                                        |                                                                                                                                                                                  |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                 | ○教育相談の充実（生徒）                                            | ○スクールカウンセラーによるカウンセリング<br>○担任・学年主任・養護教諭等による教育・健康相談              | 「教育相談の充実」<br>生 徒（92→92）<br>保護者（87→77）<br>教職員（95→96）                                                                                                                              | 生 徒：10<br>保護者：8<br>教職員：5                 | 生徒・教職員と、保護者の数値に開きがあることが気に掛かる。担任だけでなく、気軽に相談していただける相談の窓口等、積極的にP Rを行っていきたい。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                |
| 思いやりの心の涵養                       | ○規律ある態度の育成（生徒・学年）                                       | ○生活時間調査<br>○日々の生徒への声掛け<br>○学年集会                                | 「ふるまい、身だしなみ」<br>生 徒（97→97）<br>保護者（96→94）                                                                                                                                         | 生 徒：3<br>保護者：2                           | ほとんどの生徒が清潔感のある身だしなみで、挨拶等の振る舞い向上に努めている。今年度は服装頭髮指導を学期に1回行った。自分自身の振る舞いや身だしなみを振り返る機会として今後も実施していきたい。<br>【1年】服装、頭髮など目立った違反もなく、良識ある態度で学校生活が送れたと思われる。<br>【2年】特に寒くなってから制服が乱れてきたが、学年集会や生徒部とも協力し指導しており指導すると素直に従う生徒も多い。<br>【3年】概ね達成と考える。今後も継続的な指導が必要。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                |
| キャリア教育の推進                       | ○基本的生活習慣の確立（生徒・学年）<br><br>○学習習慣の確立（教務・学年）               | ○生活時間調査<br>○日々の生徒への声掛け<br>○担任面談                                | 「計画的日常生活習慣の育成」<br>教職員（91→88）<br>「基本的生活習慣及び学習習慣確立」<br>生 徒（80→74）<br>保護者（78→73）<br>『平日学習時間目標』<br>R 6（4月）〔9月〕【11月】<br>60分以上 90%以上（83%）〔64%〕【76%】<br>120分以上 50%以上（23%）〔28%〕【38%】     | 教職員：6<br><br>生 徒：1<br>保護者：1              | 【学習習慣】昨年度と比べ、生徒・保護者ともに肯定的評価が低くなっている。生徒面談や生活時間調査などから判断すると、「家庭学習時間の確保」と「規則正しい生活」が両立しているとは言い難い。家庭学習を日常的に行う生活リズムの構築を促す手立てを考える必要がある。今一度家庭学習の意義を認識させることが前提となる。その目的を果たすため、各授業で生徒に「新たな発見」ができる機会を持たせ、その結果として、家庭での自主的な学習活動が生まれることを望みたい。基本事項を確認するための宿題や、応用的な内容を含む課題などにより、可能な限り、その日の授業をその日のうちに振り返らせ、授業での発見を深めさせたい。<br>【基本的生活習慣】今年度は、スマホ安全教室ということで講演をしてもらったが、昨年度のようにメディア依存のような内容を取り扱わなかったので、来年度に向けては継続的に、生活習慣を見直す契機を提供していきたい。<br>【1年】生活習慣については、教員の評価が高い一方で、生徒・保護者の評価は思うほど高くない。原因の一つとして、家庭でのスマホやゲームなどの時間が長くなっていることが考えられるが、生徒面談や生活時間調査などを活用して、自律した生活が送れるよう指導していきたい。<br>【2年】試験前の放課後学習や学習アプリなど、自ら学習する生徒が増加している。担任の面談も放課後やH Rを利用して進めることができた。放課後学習の活用に「おくまな」を進めていきたい。<br>【3年】毎日コンスタントに重ねていける勉強の方法を模索する必要がある。 | ●地元専門学校への進学を希望する生徒がいない現状があり、地域の活性化という点では寂しい印象である。進学希望者がいない理由を分析することを検討してほしい。<br><br>【交流】<br><br>○コーディネーターが中学校の進路学習に来てくれて、とても良かった。進路と学びがつながり、学習の動機づけになった。<br><br>○中学校も修学旅行で万博のオランダ館に行く聞いた。オランダを軸に中高の意識や学びがつながっていくことは良いことである。高校も積極的に国際交流を進めてほしい。 |
|                                 | ○学力向上<br>・基礎基本の徹底（教務）<br><br>・思考力・判断力・表現力の育成（教務）        | ○授業評価アンケート<br><br>○習熟度別指導<br>○少人数指導                            | 「授業への生徒の取り組み」<br>生 徒（93→98）<br>「授業の充実度」<br>生 徒（89→88）<br>保護者（82→82）<br>「教員の学力伸長力」<br>教職員（95→92）<br><生徒による授業評価R6.7実施><br>「生徒自身の学習への主体的な取り組み」<br>（96→96）<br>「教員の授業の進め方」<br>（91→92） | 生 徒：2<br><br>生 徒：8<br>保護者：7<br><br>教職員：7 | 「真剣に授業に取り組むことができた」「授業は充実している」の評価に大きな隔たりがある。生徒にとって、授業の難易度が適当であるのか検証する必要がある。教員は、生徒の実態を把握しながら授業を行っている。ただ、必ずしもその学習内容を消化できていない生徒も一定数おり、学習内容の難易度が上がるにつれ、理解が伴わない生徒が増加している。従来の講義形式のみの授業形態から脱却し、生徒どうしが互いに教えあう場を設ける授業を促進していきたい。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                 | ○自主的な学習の機会の創出（魅力化）                                      | ○自主学習スペース「おくまな」                                                |                                                                                                                                                                                  |                                          | 今年度は使用人数が増加した。原因として、3年生の意識が高く使用率が上がったこと、2年生の進学コースの早期部活動引退者が使用するケースが多かったことなどが考えられる。引き続き、自主学習スペースとして活用を推進していきたい。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                 | ○「総合的な探究の時間」の充実（魅力化・学年）<br>○地域活動の充実（魅力化・進路・学年）          | ○「奥出雲学」<br>・探究スキル学習<br>・地域課題解決研究<br>・ICTによる探究学習支援<br>○ボランティア活動 | 「地域の魅力・課題の理解」<br>生 徒（89→86）<br>「自発的な学習と協働」<br>生 徒（96→92）<br>「主体的姿勢の育成」<br>教職員（86→96）                                                                                             | 生 徒：5<br><br>生 徒：6<br><br>教職員：9          | 「奥出雲学」で先生方に手厚く指導していただき、生徒の主体的姿勢の育成につながったと考えられる。<br>【1年】「奥出雲学」を通して、探究スキルの基礎を身に着けることができたと考ええる。今後は、魅力化推進部と連携しながら、地域課題を軸にした探究活動のサイクルを回していきたい。<br>【2年】奥出雲学で、地域探究以外の自分の進路を中心とした探究も推進している。今年度は、外にでて地域の人々に話を伺うなど主体的な姿勢を育んできた。中間発表や研修旅行での交流でアドバイスをいただき、より積極的に活動している生徒も多い。<br>【3年】概ね達成と考える。特に3年生は地域の課題は勿論、進路に関する探究を進めていった結果、進路実現にも繋がった。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                 | ○就職指導の充実<br>・職業観の育成（進路・学年）<br>○進学指導の充実（進路・学年）           | ○就職・進学の面接指導<br>○放課後の進学補習<br>○土曜講座<br>○模擬試験の効果的利用<br>○共通テスト研究   | 「進路指導の充実」<br>生 徒（94→95）<br>保護者（96→86）<br>教職員（100→100）<br>「進路について考えたか」<br>生 徒（93→93）<br>（1年88→91、2年95→92、3年97→100）                                                                | 生 徒：11<br>保護者：9<br>教職員：8<br><br>生 徒：4    | 概ね目標を達成と考える。生徒の進路について、全教員周知のもと指導を行う体制をつくる。模試成績報告・分析を行い、共通テスト・新課程入試対応策を各教科で検討する。課題研究が入試に活用できるよう指導する。<br>【1年】進路ガイダンスや個人面談等を通して、生徒一人ひとりの進路志望に寄り添うことができたと思われる。<br>【2年】インターンシップや、地域の企業合同説明会、研修旅行で奥出雲にゆかりのある社会人に話を聞くなど進路について考える機会を設け、進路についての意識も高まってきた。これらが、3年時に学習や進路決定に活かされると考えている。<br>【3年】概ね達成と考える。生徒の評価が高いことについては、進路について早めに考え、実現に向けて取り組んだ結果であろうと思われる。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                |
| 地域から信頼され期待される学校づくりのための情報発信・情報交換 | ○環境整備の推進（事務）                                            | ○効率的な予算執行                                                      | 「施設設備の充実」<br>教職員（91→78）                                                                                                                                                          | 教職員：10                                   | 来年度はより一層の旅費執行の縮減がなされないと、環境整備をはじめ施設設備の充実に県費執行が充てられない事態が想定されるので、年度当初から予算管理（出張の優先順位付け）を強力にするよう校内で協力体制を築く。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | ●中学2年生対象のオープンスクールがあれば中学生の横田高校への進学意識がより強まるのではないかな。                                                                                                                                                                                              |
|                                 | ○情報発信の迅速化（総務）（魅力化）                                      | ○HP等の充実                                                        | 保護者（85→84）                                                                                                                                                                       | 保護者：5                                    | 今年度も定期的に発信してきた。引き続きホームページやSNS、広報奥出雲「よここうコーナー」の充実を図りたい。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                 | ○保護者や地域との連携の推進（総務）                                      | ○PTA活動                                                         | 「保護者との連携」<br>保護者（88→78）                                                                                                                                                          | 保護者：6                                    | 稲蔭祭のテイクアウト祭り、研修会や会報の発行などでご協力をいただいた。メール配信での発信を増やしていきたい。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                 | ○中学生へのアピール（総務）（魅力化）                                     | ○オープンハイスクール<br>○高校説明会<br>○個別相談会                                |                                                                                                                                                                                  |                                          | 高校説明会・個別相談会・しまね留学説明会などをおして丁寧に対応している。オープンハイスクールについては夏と秋の2回行い、時期に応じた対応ができたと考えているので、引き続き2回実施し横田高校の魅力を知ってもらおう。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                 | ○迅速で丁寧な接遇（全教職員）                                         | ○来校者及び電話対応                                                     |                                                                                                                                                                                  |                                          | いつならば確実な取り次ぎが出来るか、掛け直す連絡先を尋ねるなど何度もかけ直していただかなくてよいように、全職員と協力し、接遇向上を図りたい。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                 | ○「入学してよかった」という思いの涵養（全教職員）                               | 全ての教育活動                                                        | 生 徒（92→93）<br>保護者（96→91）<br>教職員（100→100）                                                                                                                                         | 生 徒：12<br>保護者：11<br>教職員：11               | 3年生84％、2年生81％、1年生97％と8割を超えているためおおむね横田高校の学習や生活に満足していると考えられる。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                |